

Een hartelijke school... voor een boeiende toekomst

Al bijna 100 jaar is de Sint-Jorisschool een begrip in de onderwijswereld in Menen en omstreken. De school heeft twee vestigingsplaatsen met een verschillend aanbod.

De **campus Menen** is een zevenjarige school met een sociaal gericht, een handelsgericht en een wetenschappelijk gericht onderwijsaanbod. De **campus Geluwe** is een eerstegraadsschool met een open aanbod naar verder secundair onderwijs.

In een **hartelijke** school is het aardig vertoeven. Op beide campussen hebben we naast kwaliteitsvol onderwijs, ook bijzondere aandacht voor die kleine en grote momenten die het schoolse leven verrijken. Een deugddoende babbel, een schouderklop, een groepsbevorderende excursie, een activiteit over de middag,... het zijn allemaal momenten die daartoe bijdragen.

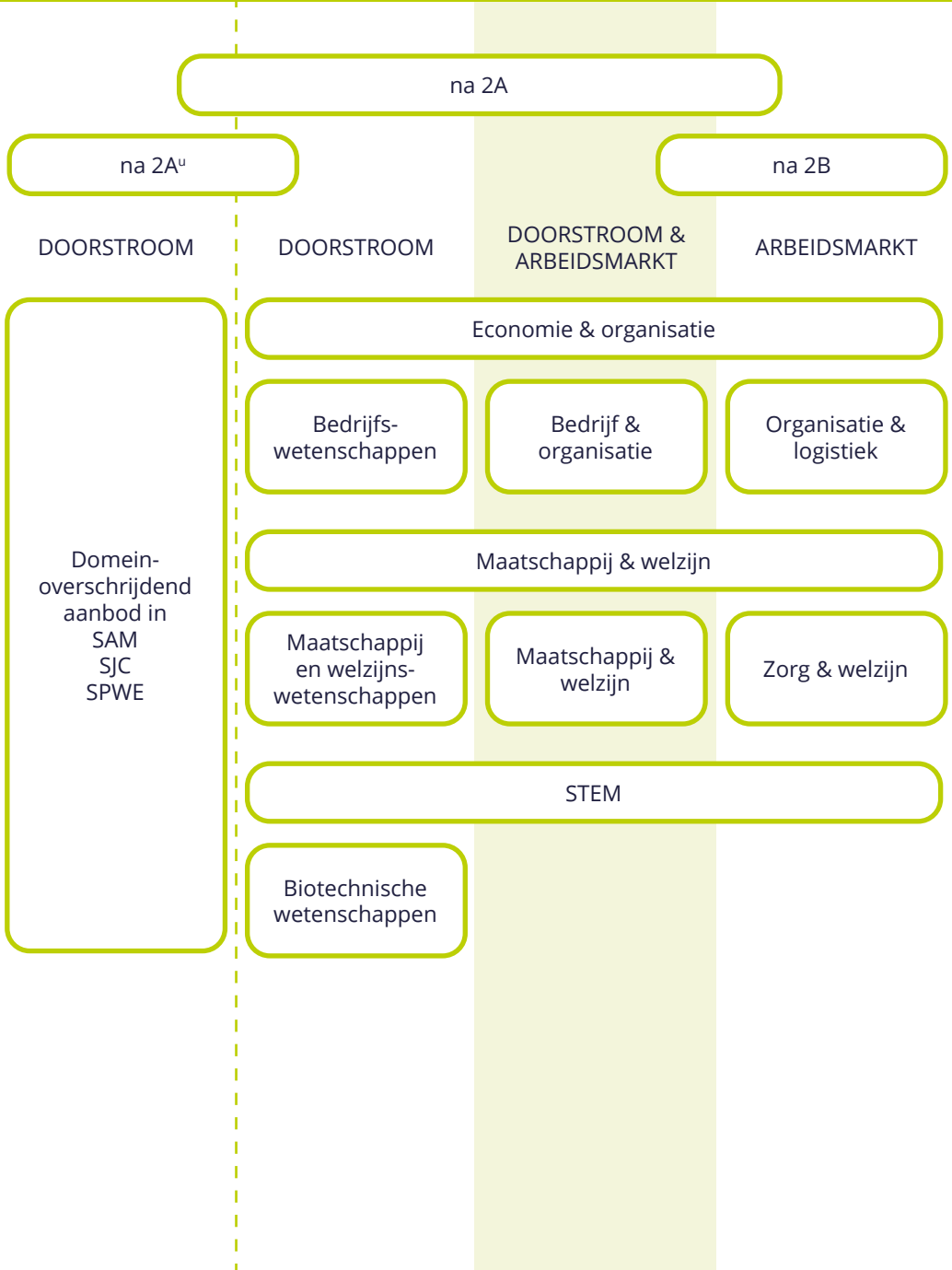
Leerlingen bouwen in SJO hun **toekomst** uit. Daarom investeert de school voortdurend in de kwaliteit van haar onderwijs. We zorgen voor een infrastructuur die up-to-date is en blijft, maar we zetten evenzeer in op vernieuwende onderwijsvormen en een heel gerichte aandacht voor leer- en leefzorg.

Samen met u willen we hartelijk bouwen aan een mooie toekomst voor uw kind. We zien nu al uit naar 1 september.

Pieter Jan Veldeman en Jean-Luc Deprez
Directieteam



SCHEMA 2DE GRAAD



DOORSTROOM (D) - BEDRIJFSWETENSCHAPPEN

Bedrijfswetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie. Via de specifieke vorming in economie verwerven leerlingen inzicht in de economie als systeem en de werking van ondernemingen. De leerstof gaat in op concrete maatschappelijke fenomenen. Leerlingen verwerven zo inzicht in belangrijke economische concepten en hun onderlinge verbanden.

Lessentabel

| | 3 | 4 |
|--------------------------|---|---|
| Godsdienst | 2 | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |
| Natuurwetenschappen | | |
| - Biologie | 1 | 1 |
| - Chemie | 1 | 1 |
| - Fysica | 1 | 1 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |
| Maatsch. & Econ. Vorming | 1 | - |
| Artistieke Vorming | 1 | - |

| | 3 | 4 |
|-------------|-----------|-----------|
| Informatica | - | 1 |
| Nederlands | 4 | 4 |
| Frans | 3 | 4 |
| Engels | 3 | 2 |
| Duits | - | 1 |
| Wiskunde | 5 | 5 |
| Economie | 6 | 6 |
| | 32 | 32 |

Economische en bedrijfseconomische vorming

Het vak economie gaat in de tweede graad dieper in op het keuzegedrag van **producenten** en **consumenten**. De **marktwerking** wordt toegelicht en leerlingen krijgen inzicht in de **internationale handel**. Ook bedrijfseconomische componenten zoals **boekhouding** en **vennootschapsrecht** komen aan bod.



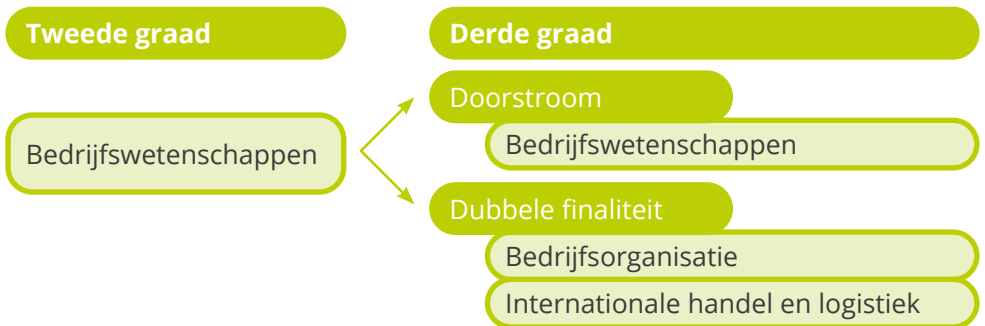
Situering binnen het studiedomein economie en organisatie

| | ECONOMISCHE WETENSCHAPPEN | BEDRIJFS- WETENSCHAPPEN | BEDRIJF & ORGANISATIE |
|-----------------------|---|---|--|
| Economie | Leerplan economie Theoretisch | Leerplan economie Theoretisch 2 extra lesuren | Leerplan Bedrijfseconomie Toepassingsgericht |
| Wiskunde | Basisdoelen (D) Verdiepende doelen Extra cesuurdoelen 1 extra lesuur | Basisdoelen (D) Verdiepende doelen 1 extra lesuur | Basisdoelen (D/A) Toepassingsgericht Financiële wiskunde |
| Talen Geschiedenis | Basisdoelen (D) Verdiepende doelen | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D/A) Extra lestijd Frans en Engels |
| Andere vakken | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D/A) |

(D) = Doorstroom, (D/A) = Doorstroom/Arbeidsmarkt

Bedrijfswetenschappen is een theoretische richting. De troef in deze richting is het ruimere urenpakket voor de interesse van de leerling, zonder de goede algemene basis uit het oog te verliezen. Het groter aantal uren economie laat voor dit vak een projectmatige aanpak toe.

Toekomst



DOMEIN: ECONOMIE EN ORGANISATIE

DUBBELE FINALITEIT (D/A) - BEDRIJF & ORGANISATIE



Bedrijf en Organisatie is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Ze biedt inzichten uit de algemene economie en bedrijfswetenschappen. Leerlingen verwerven kennis en competenties met betrekking tot het ondersteunen van boekhoudkundige en commerciële activiteiten. Daarnaast belichten we de human resources afdeling en komen de aspecten van (inter)nationaal goederenvervoer aan bod.

Lessentabel

| | 3 | 4 |
|--------------------------|---|---|
| Godsdienst | 2 | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |
| Maatsch. & Econ. Vorming | 1 | - |
| Artistieke Vorming | 1 | - |
| Informatica | - | 1 |

| | 3 | 4 |
|------------------|-----------|-----------|
| Nederlands | 4 | 4 |
| Frans | 3 | 3 |
| Engels | 3 | 3 |
| Duits | - | 1 |
| Wiskunde | 3 | 3 |
| Bedrijfseconomie | 9 | 10 |
| | 32 | 32 |

Economische en bedrijfseconomische vorming

Het vak bedrijfseconomie belicht aspecten van algemene economie en bedrijfswetenschappen. In algemene economie zijn dit onderwerpen zoals het **keuzegedrag van producenten** en de **marktwerking**. In bedrijfswetenschappen komen **boekhouding** en **vennootschapsrecht** aan bod. Verder biedt het vak bedrijfseconomie een brede waaier aan bedrijfseconomische thema's aan: **accounting, personeelsbeheer, commerciële administratie en marketing, internationale handel en de logistieke flow**.



Situering binnen het studiedomein economie en organisatie

| | BEDRIJFS- WETENSCHAPPEN | BEDRIJF & ORGANISATIE | ORGANISATIE & LOGISTIEK |
|---------------|---|--|--|
| Economie | Leerplan Economie Theoretisch 2 extra lesuren | Leerplan Bedrijfseconomie Toepassingsgericht | Leerplan Org. en Logistiek Toepassingsgericht Gericht op vaardigheden |
| Wiskunde | Basisdoelen (D) Verdiepende doelen 1 extra lesuur | Basisdoelen (D/A) Toepassingsgericht Financiële wiskunde | Basisdoelen (A) Toepassingsgericht Bepaalde doelen |
| Talen | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D/A) Extra lestijd Frans en Engels | Basisdoelen (A) Extra lestijd Frans, Engels en Nederlands |
| Andere vakken | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D/A) | Basisdoelen (A) |

(D) = Doorstroom, (D/A) = Doorstroom/Arbeidsmarkt, (A) = Arbeidsmarkt

Bedrijf en organisatie is een theoretisch-praktische richting. De troef in deze richting is het uitgebreide urenpakket voor de specialisatie. Dit laat toe om binnen het vak bedrijf en organisatie de bedrijfseconomische aspecten doorgedreven toe te passen. Uit het pakket algemene economie worden enkel specifieke thema's voor de richting opgenomen.

Toekomst

Tweede graad

Bedrijf & organisatie



Derde graad

Dubbele finaliteit

Bedrijfsorganisatie

Internationale handel en logistiek

Arbeidsmarkt

Onthaal, organisatie & sales

Logistiek

ARBEIDSMARKT (A) - ORGANISATIE EN LOGISTIEK

Organisatie en logistiek is een praktische studierichting in de arbeidsmarkt-finaliteit. Ze biedt inzicht in de werking van ondernemingen en is gericht op het ontwikkelen van competenties met betrekking tot onthaal-, verkoop- en logistieke activiteiten. Aandacht voor communicatieve en sociale vaardigheden is essentieel in functie van een professionele communicatie met bezoekers en klanten. Het verwerven van digitale competenties kadert in de bedrijfsgerichte component vermits de goederen-, documenten- en informatiestroom in sterke mate gedigitaliseerd zijn.

Lessentabel

| | 3 | 4 | | 3 | 4 |
|--------------------------|---|---|--------------------------|-----------|-----------|
| Godsdienst | 2 | 2 | Frans | 4 | 4 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Engels | 3 | 3 |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 | Wiskunde | 1 | 1 |
| Maatschappelijke Vorming | 3 | 3 | Organisatie en Logistiek | 12 | 12 |
| Nederlands | 4 | 4 | | 32 | 32 |

Administratieve en bedrijfseconomische vorming

Een eerste focus ligt op de administratieve vaardigheden bij het onthaal. Dit omvat het verwerken en digitaliseren van data en documenten. Het logistiek ondersteunen van vergaderingen en events hoort hier ook thuis.

Logistiek is een tweede groot thema. Leerlingen leren goederen ontvangen en klaar maken voor opslag. Deze goederen komen nadien in aanmerking voor verkoop. Leerlingen krijgen hierbij alle vaardigheden onder de knie. In winkelbeheer is het presenteren van producten en het voorbereiden van producten voor verkoop essentieel.

Ten slotte schenken we veel aandacht aan communicatieve vaardigheden bij onthaal en verkoop. Dit doen we in de vakken Nederlands, Frans en Engels.



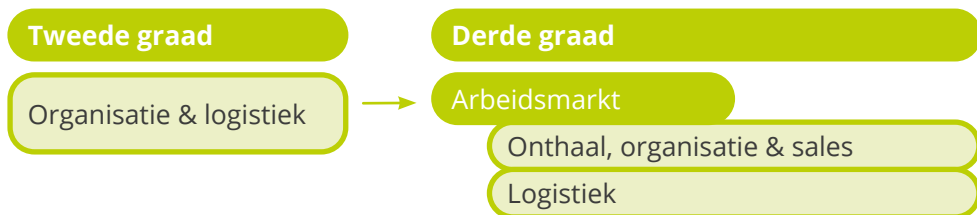
Situering binnen het studiedomein economie en organisatie

| | ORGANISATIE & LOGISTIEK | BEDRIJF & ORGANISATIE |
|---------------|---|--|
| Economie | Leerplan Org. en Logistiek Toepassingsgericht Gericht op vaardigheden | Leerplan Bedrijfseconomie Toepassingsgericht |
| Wiskunde | Basisdoelen (A) Toepassingsgericht Beperkte doelen | Basisdoelen (D/A) Toepassingsgericht Financiële wiskunde |
| Talen | Basisdoelen (A) Extra lestijd Frans, Engels en Nederlands | Basisdoelen (D/A) Extra lestijd Frans en Engels |
| Andere vakken | Basisdoelen (A) | Basisdoelen (D/A) |

(A) = Arbeidsmarkt, (D/A) = Doorstroom/Arbeidsmarkt

Organisatie & logistiek is een praktische richting. Alle leerstof wordt met focus op de echte werksituatie aangebracht. Leerlingen gaan aan de slag in de schoolwinkel, oefenen de logistieke vaardigheden in het magazijn en verbeteren hun administratieve kennis in de kantoorklas.

Toekomst



DOORSTROOM (D) - BIOTECHNISCHE WETENSCHAPPEN

Biotechnische wetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met natuur- en biotechnisch-wetenschappelijk denken en vaardig zijn. Er is veel aandacht voor onderzoekend en probleemoplossend leren vanuit de kernwetenschappen biologie, chemie en fysica. Ook elektromagnetisme komt aan bod. De leerlingen denken ondermeer vanuit wiskunde conceptueel na over natuurwetenschappelijke vragen en biotechnische problemen.

Lessentabel

| | 3 | 4 |
|--------------------------|---|---|
| Godsdienst | 2 | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |
| Natuurwetenschappen | | |
| - Biologie | 2 | 3 |
| - Chemie | 2 | 3 |
| - Fysica | 3 | 3 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |
| Maatsch. & Econ. Vorming | 1 | - |
| Artistieke Vorming | 1 | - |

| | 3 | 4 |
|---------------------------------|-----------|-----------|
| Informatica | - | 1 |
| Nederlands | 4 | 4 |
| Frans | 3 | 3 |
| Engels | 2 | 2 |
| Wiskunde | 5 | 5 |
| Biotechnologische wetenschappen | 3 | 2 |
| | 32 | 32 |

Biotechnische vorming

In de richting biotechnische wetenschappen staan de **STEM-doelen** en de **kernwetenschappen** centraal. In biologie, chemie en fysica worden de basisdoelen aangevuld met doorgedreven wetenschappelijke inzichten. In biologie is er extra aandacht voor **micro-organismen**. Chemie belicht bijkomend **reactietypes** en de structuur en **eigenschappen van stoffen**. De diepere doelstellingen voor fysica zijn **electromagnetisme, mechanica** en **thermodynamica**. Binnen de STEM-aanpak is ontwikkelen van **onderzoeks- en labovaardigheden** heel belangrijk. Ook de verdiepende basis wiskunde is nodig in deze component.



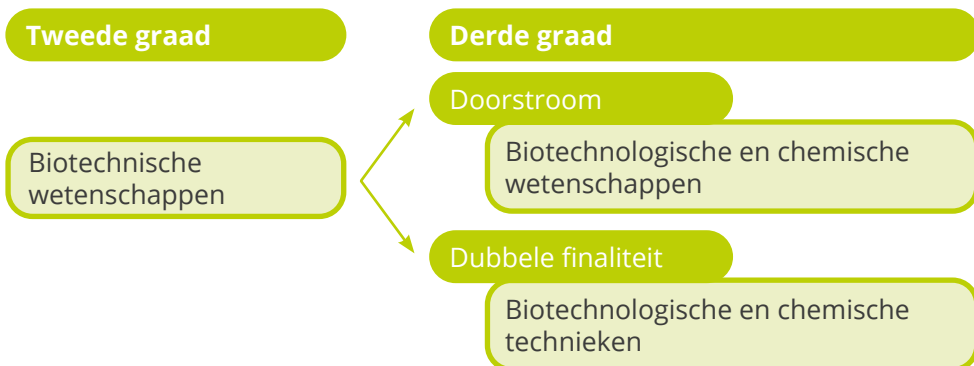
Situering binnen het studiedomein STEM

| | NATUUR- WETENSCHAPPEN | BIOTECHNISCHE WETENSCHAPPEN | BIOTECHNIEKEN |
|-----------------------|---|---|--|
| STEM | Basisvorming | Gevorderde STEM- Engineering | STEM-geïntegreerd Probleemoplossend |
| Wetenschappen | Basisvorming (D) Extra cesuurdoelen | Basisvorming (D) Extra cesuurdoelen | Basisvorming (D/A) Extra cesuurdoelen (D/A) |
| Wiskunde | Basisdoelen (D) Verdiepende doelen Extra cesuurdoelen 1 extra lesuur | Basisdoelen (D) Verdiepende doelen 1 extra lesuur | Basisdoelen (D/A) Toepassingsgericht |
| Talen Geschiedenis | Basisdoelen (D) Verdiepende doelen | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D/A) |
| Andere vakken | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D/A) |

(D) = Doorstroom, (D/A) = Doorstroom/Arbeidsmarkt

Biotechnische wetenschappen is een theoretische richting. De leerling krijgt de kans om de wetenschappelijke interesse nog meer in de verf te zetten. De stevige algemene basiskennis blijft in deze richting bewaard.

Toekomst



DOMEIN: MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

DOORSTROOM (D) - MAATSCHAPPIJ- EN WELZIJNSWETENSCHAPPEN

Maatschappij-en welzijnswetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met sociologie, psychologie en een inleiding in de filosofie. Leerlingen filosoferen over de mens, de wereld rondom ons, het goede en het kwade, het geluk en de zin van het leven. Dit doen ze vanuit contexten en voorbeelden uit de samenleving, gezondheid en welzijn. Daarnaast ontwikkelen leerlingen een wetenschappelijk sociologisch en psychologisch begrippenkader en leren ze verbanden zien met betrekking tot de hedendaagse samenleving, de mens en zijn gedrag. Daartoe maken ze kennis met klassieke psychologische en sociologische theorieën.



Lessentabel

| | 3 | 4 |
|--------------------------|---|---|
| Godsdienst | 2 | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |
| Natuurwetenschappen | | |
| - Biologie | 2 | 2 |
| - Chemie | 1 | 1 |
| - Fysica | 1 | 1 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |
| Maatsch. & Econ. Vorming | 1 | - |
| Artistieke Vorming | 1 | 1 |

| | 3 | 4 |
|----------------------------|-----------|-----------|
| Informatica | - | 1 |
| Nederlands | 4 | 4 |
| Frans | 3 | 3 |
| Engels | 3 | 2 |
| Wiskunde | 4 | 4 |
| Inleiding tot de filosofie | 1 | 2 |
| Sociologie en psychologie | 5 | 5 |
| | 32 | 32 |

Maatschappelijke en welzijnsvorming

Het hoofdthema binnen de maatschappelijke en welzijnsvorming is **psychologie**. In de tweede graad gaan we dieper in op de **mens en zijn ontwikkeling**. Er is aandacht voor het thema **persoonlijkheidsontwikkeling**. Tenslotte belichten we communicatie en sociaal gedrag binnen het hoofdstuk **de mens in interactie met anderen**.



Daarnaast krijgt **sociologie** ook een ruim deel in de opleiding. Hierin hebben we het over (sub)culturen, sociale structuren en rollenconflicten, socialisatie en kenmerken van het hedendaagse leven.

Filosofie vormt een vak apart in de opleiding. Leerlingen krijgen hier een inleiding op. Samen met de klas wordt nagedacht over wie we zijn, wat goed en kwaad betekent en gaat het over de zin van het leven.

Situering binnen het studiedomein maatschappij en welzijn

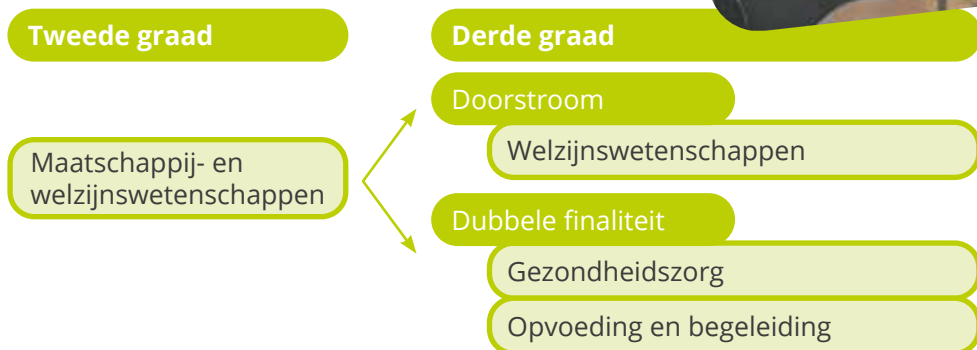
| | HUMANE WETENSCHAPPEN | MAATSCHAPPIJ- EN WELZIJNSWETENSCHAPPEN | MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN |
|--------------------------|--|--|---|
| Filosofie | Leerdoelen filosofie | Leerdoelen inleiding tot filosofie Toegepast binnen een context | - |
| Sociologie & psychologie | Leerdoelen sociologie en psychologie (D) | Leerdoelen sociologie en psychologie (D) 2 extra lessen | Leerdoelen maatschappij & welzijn toegepast |
| Wetenschappen | Basisvorming (D) | Basisvorming (D) Extra lestijd voor toepassing | Basisvorming (D/A) Anatomie en fysiologie Extra lestijd voor toepassing |
| Talen Geschiedenis | Verdiepte basisdoelen (D) | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D/A) |
| Algemene vakken | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D/A) |

(D) = Doorstroom, (D/A) = Doorstroom/Arbeidsmarkt

Maatschappij en welzijn is een theoretische richting die leerlingen toelaat een algemene brede basis te combineren met een uitgebreide interesse in humane wetenschappen. Deze interesse krijgt meer ruimte in de lessentabel, waardoor projectmatig werk mogelijk wordt.



Toekomst



DOMEIN: MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

DUBBELE FINALITEIT (D/A) - MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

Maatschappij en Welzijn is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. In functie van zorg verlenen en begeleiding ontwikkelen de leerlingen een wetenschappelijk-theoretische basis m.b.t. gezondheidsbevordering, ontwikkelingspsychologie, (ped)agogisch handelen, communicatie, de mens en zijn plaats in de samenleving, fysiologie en anatomie. Op basis daarvan leren leerlingen vanuit een holistische mensvisie en in een gezinscontext (indirecte) zorg en begeleidingsactiviteiten uitvoeren met oog voor de wensen, behoeften en beperkingen van kinderen, jongeren en volwassenen.



Lessentabel

| | 3 | 4 |
|--------------------------|---|---|
| Godsdienst | 2 | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |
| Maatsch. & Econ. Vorming | 1 | - |
| Artistieke Vorming | 1 | - |
| Informatica | - | 1 |

| | 3 | 4 |
|---------------------------|-----------|-----------|
| Nederlands | 4 | 4 |
| Frans | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 |
| Wiskunde | 3 | 3 |
| Maatschappij en welzijn | | |
| - Maatschappij en welzijn | 9 | 11 |
| - Fysiologie en anatomie | 2 | 2 |
| | 32 | 32 |



Maatschappelijke en welzijnsvorming

Leerlingen leren in maatschappij en welzijn als persoon in verbondheid met anderen aan de diverse samenleving te participeren. Er is aandacht voor het ondersteunen, begeleiden en verzorgen van kinderen en volwassenen.

In de focus **“gezondheidsbevordering”** licht men de principes van een gezonde levenshouding toe. Er is aandacht voor de **sociale kaart** en voor **indirecte zorg**. In indirecte zorg verwerven leerlingen in een beperkte tijd de basis die ze nodig hebben om na een derde graad als verzorgende, zorgkundige of kinderbegeleider huishoudelijke taken te kunnen uitvoeren.

“Ontwikkeling en pedagogisch handelen” belicht opvoedingssituaties en ontwikkelingspsychologie. In **toegepaste fysiologie** en **anatomie** komt waarnemingsfysiologie (hoe personen waarnemen, prikkels opvangen en interpreteren) en bewegingsfysiologie aan bod.

Situering binnen het studiedomein maatschappij en welzijn

| | MAATSCHAPPIJ- EN WELZIJNS-WETENSCHAPPEN | MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN | ZORG EN WELZIJN |
|--------------------|---|--|---|
| Maatsch. & welzijn | Leerdoelen Psychologie en sociologie (D) Theoretische aanpak | Leerdoelen maatschappij & welzijn (D/A) Theoretische en praktische aanpak | Leerdoelen Zorg en Welzijn (A) Enkele aspecten van pedagogisch handelen Veel praktijkkennis |
| Filosofie | Inleiding tot de filosofie | - | - |
| Anatomie | - | Anatomie en fysiologie | Enkele aspecten van anatomie en fysiologie |
| Andere vakken | Basisdoelen (D) | Basisdoelen (D/A) | Basisdoelen (A) |

(D) = Doorstroom, (D/A) = Doorstroom/Arbeidsmarkt, (A) = Arbeidsmarkt

Maatschappij en welzijn laat een ruimere specialisatie toe. Het is een theoretisch-praktische richting, waarbij algemene kennis samen gaat met meer aandacht voor vaardigheden.

Toekomst

Tweede graad

Maatschappij en Welzijn

Derde graad

Dubbele finaliteit

Gezondheidszorg

Opvoeding en begeleiding

Arbeidsmarkt

Verzorging

Assistentie in wonen, zorg en welzijn



ARBEIDSMARKTGERICHT (A) - ZORG EN WELZIJN

Zorg en welzijn is een praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Aandacht voor de mens in de thuiscontext staat centraal. Er ligt veel nadruk op intermenselijke verhoudingen waardoor er flink geoefend wordt op sociale en communicatieve vaardigheden. Het accent ligt voornamelijk op de gezonde mens in een diverse samenleving en hoe men daarin zorg draagt voor zichzelf. De leerlingen verwerven een basisinzicht in anatomie en fysiologie. Ze maken kennis met directe zorg, maar zullen toch overwegend ondergedompeld worden in de indirecte zorg, inclusief de technische aspecten die daarbij komen kijken.

Lessentabel

| | 3 | 4 | | 3 | 4 |
|--------------------------|---|---|-----------------|-----------|-----------|
| Godsdienst | 2 | 2 | Frans | 2 | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Engels | 1 | 1 |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 | Wiskunde | 1 | 1 |
| Maatschappelijke Vorming | 3 | 3 | Zorg en welzijn | 17 | 17 |
| Nederlands | 3 | 3 | | 32 | 32 |

Maatschappelijke en welzijnsvorming

Gezond leven en welzijn stimuleren bij zichzelf en bij anderen is een belangrijke rode draad doorheen de lessen zorg en welzijn. Er is een sterke focus op indirecte zorg. Dit betekent dat leerlingen vaardigheden leren op vlak van **maaltijdzorg, linnen en interieur** en **hygiënisch handelen**.

Daarnaast belichten we in **gezondheidszorg** bepaalde aspecten van anatomie, tekenen van goede gezondheid en enkele handelingen in directe zorg. Er is eveneens aandacht voor de mens in de diverse maatschappij. De leerlingen maken kennis met de verschillende doelgroepen binnen de **zorgverlening**.



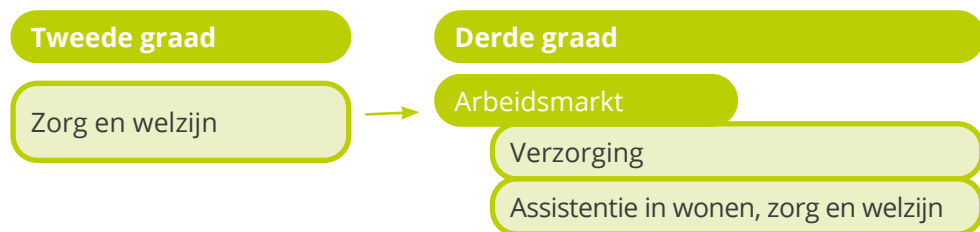
Situering binnen het studiedomein Maatschappij en welzijn

| | ZORG EN WELZIJN | MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN |
|--------------------|---|--|
| Maatsch. & Welzijn | Leerdoelen Zorg en Welzijn (A) Enkele aspecten van pedagogisch handelen Veel praktijkkennis | Leerdoelen maatschappij & Welzijn (D/A) Theoretische en praktische aanpak |
| Andere vakken | Basisdoelen (A) | Basidoelen (D/A) |

(A) = Arbeidsmarkt, (D/A) = Doorstroom/Arbeidsmarkt

Zorg en welzijn is een heel praktische richting. Vaardigheden worden getraind in de verzorgingsklas, de leskeuken en de lokalen huishoudkunde.

Toekomst



INFOMOMENTEN VOOR SCHOOLJAAR 2020-2021

Alle info via www.sint-jorisschool.be

Infoavond Menen: do. 4 maart 2021 om 19 u. (digitaal)

Infoavond Geluwe: do. 4 maart 2021 om 19 u. (digitaal)

Openschool Geluwe en Menen:

schoolbezoeken volgens coronarichtlijnen zie website

Inschrijfavond: di. 25 mei 2021 van 16 u. tot 20 u.

Inschrijfnamiddag: di. 29 juni 2021 van 14 u. tot 19 u.

wo. 30 juni 2021 van 13 u. tot 16 u.

**INSCHRIJVING:
Breng zeker de
identiteitskaart
van de leerling
(Kids-ID) en
ouders (e-ID) mee.**

Vakantieregeling

Openingsuren grote vakantie

Tijdens de grote vakantie is de school van maandag tot vrijdag open van 9 u. tot 12 u. en van 13.00 u. tot 16.30 u.

Op 3 en 10 juli, 21 en 28 augustus is de school open van 9 u. tot 12 u.

Inschrijven kan in Menen.

(Wie de vestiging in Geluwe wenst te bezoeken, maakt best een afspraak via 056 51 36 82.)

Administratief verlof:

van ma. 12 juli 2021 t.e.m. zo. 15 augustus 2021

Inschrijven doe je best vóór 10 juli 2021.



Contact

Fabiolalaan 2, 8930 Menen - 056 51 36 82

Kloosterstraat 15, 8940 Geluwe - 056 51 47 51

info@sijo.be - www.sint-jorisschool.be



ALGEMENE PRAKTISCHE INFO...

Dagindeling



| | |
|------------------|--------------------|
| 8.10 u. | iedereen op school |
| 8.15 u. | eerste lesuur |
| 9.05 u. | tweede lesuur |
| 9.55 – 10.15 u. | pauze |
| 10.15 u. | derde lesuur |
| 11.05 u. | vierde lesuur* |
| 11.55 – 13.10 u. | middagpauze |
| 13.15 u. | vijfde lesuur |
| 14.05 u. | zesde lesuur |
| 14.55 – 15.10 u. | pauze |
| 15.10 u. | zevende lesuur |
| 16.00 u. | einde lesdag |

** Laatste lesuur op woensdag*

*In Geluwe eindigt de voormiddagpauze om 10.10 u.
en eindigt het vierde lesuur om 11.50 u.*



Schoolrestaurant

De school biedt de kans om 's middags te blijven eten. Hierbij werken we samen met Scolarest. Scolarest biedt dagelijks verzorgde warme schotels en verschillende belegde broodjes aan. Wie dat wil, kan natuurlijk ook zijn eigen lunchpakket gebruiken, al dan niet met soep van de school. In het schoolrestaurant te Menen is er gratis bruisend en niet-bruisend water beschikbaar.



ALGEMENE PRAKTISCHE INFO...



Studiegelegenheid

Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen leerlingen op vrijwillige basis in de avondstudie blijven. Leerlingen kunnen studie volgen tot 16.50 u. * of tot 17.45 u. Tijdens de examens kunnen leerlingen die dat willen namiddagstudie volgen op school.

** Enkel voor leerlingen eerste graad*

Klaslokalen en lockers

Leerlingen van de eerste graad hebben een eigen klaslokaal en kunnen daar hun boeken opbergen. Voor leerlingen van de tweede en derde graad voorziet de school boekenkluisjes. Elk klaslokaal is uitgerust met beamer en heeft toegang tot het internet.



Bereikbaarheid

De school is vlot bereikbaar met de fiets en het openbaar vervoer. Zowel in Geluwe als in Menen is er een halte van "De Lijn" dichtbij en het station van Menen ligt op wandelafstand voor wie naar onze vestiging in Menen komt. Wie fietst kan de fiets kwijt in onze veilige fietsenstalling. Leerlingen uit Wervik, Kruseke, Beselare, Dadizele, Ledegem en Moorseele kunnen gebruik maken van de schoolbus om Menen te bereiken.





Leerlingenraad en presidium

Leerlingen kunnen hun inbreng doen in het leven op school via de leerlingenraad. Per graad is er een aparte leerlingenraad met eigen begeleidende leerkrachten en opvoeders. De leerlingenraad van het 6de jaar is het presidium. Zij zorgen voor een divers aanbod aan ontspanning tijdens de middagpauzes en werken af en toe grote evenementen uit.

Cultuur

De school biedt op geregelde tijdstippen film en toneel aan. Ook tentoonstellingen en beursbezoeken behoren tot het aanbod.

Sport en gezondheid

Naast de sportactiviteiten over de middag en na schooltijd, krijgen de leerlingen de kans om deel te nemen aan verschillende interscholengedreven competities. Naast een goede conditie letten we op gezonde voeding via talrijke initiatieven.



Excursies en bedrijfsbezoeken

De vorming van onze leerlingen gebeurt veelvuldig buiten de schoolmuren. Bedrijfsbezoeken en één- en meerdaagse excursies zijn de uitgelezen kans om kennis en ervaring op te doen.

Werkplekieren en stage

In onze richtingen van de tweede en derde graad is praktijkervaring opdoen een heel belangrijke pijler. Via werkplekieren kunnen leerlingen onder begeleiding van leerkrachten proeven van het leven op de werkvloer en theorie omzetten in praktijk. In de derde graad komt stage meer en meer op de voorgrond.

Herstelgericht werken op school

Met de school volgen we de visie van herstelgericht werken op school. De kerngedachte is een duidelijke structuur, eerlijke en goed besproken regels, open en oprechte communicatie. Het individueel en groepsgesprek nemen daarin een centrale plaats in.

ZORG EN ONDERSTEUNING...

Gepaste ondersteuning

Onze slogan “Een hartelijke school, voor een boeiende toekomst” in gedachte, legt onze school de focus heel sterk op de zorg voor onze leerlingen. Elke leerling legt tijdens zijn schoolloopbaan de bouwstenen voor de verdere toekomst. Wie wat steun nodig heeft, kan deze op diverse manieren krijgen.

In de eerste graad zorgen we voor een comfortabele overgang van het basis- naar het secundair onderwijs. Bovendien zetten we in op gepaste ondersteuning voor onze leerlingen. Heel toegankelijke zorg voor leerlingen, maar met focus op groei naar zelfstandigheid in de hogere jaren, daar staan wij voor.

Interne leerlingenbegeleiding (ILB)

De interne leerlingenbegeleiding is het zorgteam in de school en biedt ondersteuning en begeleiding aan voor leerlingen die het even moeilijk hebben. In samenspraak met de leerling, ouders en CLB wordt steeds gezocht naar passende begeleiding. De positief gerichte aanpak is ongetwijfeld één van de sterke punten in onze school. De leerlingenbegeleiding heeft twee teams: het team leefzorg en het team leezorg. Het ene team legt de focus op het welbevinden van leerlingen, het andere team begeleidt de leerlingen met leermoeilijkheden.



Groene leerkracht

De groene leerkracht is een vertrouwensleerkracht voor de leerlingen. De leerkracht biedt een luisterend oor voor kleine probleempjes.

Ondersteuningsnetwerk

De school werkt nauw samen met het ondersteuningsnetwerk. We hebben vaste mensen op de schoolvloer die zowel op de klasvloer, als daarbuiten onze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteunen.



AQraad

Het AQraad is het leerlingensecretariaat en is de centrale plaats waar leerlingen met al hun vragen terecht kunnen. Een formulier binnenbrengen, een vraag over studie, ... het AQraad is the-place-to-be. Op het AQraad zijn vier opvoeders. Elke graad heeft twee verantwoordelijke opvoeders. Dat verhoogt de herkenbaarheid voor leerlingen. De opvoeders zijn elke pauze ook aanspreekbaar op de speelplaats.



E-learning

Het open leercentrum (OLC) van de school mag gratis gebruikt worden over de middag en na de lestijd op maandag en donderdag. Wie thuis niet de mogelijkheid heeft om optimaal met pc te werken, krijgt op die manier een oplossing aangeboden. De school maakt gebruik van het digitaal leerplatform Smartschool. Sinds 2015 zijn we van start gegaan met Skore, zodat het mogelijk is om van thuis uit de schoolresultaten goed op te volgen.

Bednet – TOAH – School en ziek zijn

Onze school doet extra inspanningen om langdurig zieke kinderen te begeleiden. Wij hebben dan ook al heel wat ervaring met Bednet (thuis lessen volgen via de webcam), TOAH (tijdelijk onderwijs aan huis) en School en ziek zijn (thuisbegeleiding wanneer je lange tijd ziek bent).

GOK

Gelijke onderwijskansen bieden is in onze school al lang ingebakken. Hierbij zijn taalondersteuning en hulp bij leerproblemen de focus. Taalzwakke leerlingen krijgen een taalbad, leerlingen met leerproblemen krijgen doorheen het jaar en tijdens de examens de nodige ondersteuning (bv. via Sprint).



Zorgteam leerzorg

Het zorgteam leerzorg bestaat uit 5 leerkrachten, die naast het lesgeven hun ervaring of opleiding kunnen inzetten op de leerzorg voor leerlingen. Op die manier kan de eerste graad een eigen opvolging krijgen. In het zorguurtje (leer- en leefsleutels) worden leerlingen wegwijs gemaakt in het nieuwe leren op de secundaire school. In het tweede jaar wordt de studiemethode opgevolgd. Daarnaast is er nog begeleiding voor leerproblemen en begeleidt een leerkracht leerlingen met taalachterstand.



Kernleerkrachten 1B

Leerlingen in de B-stroom voelen zich goed bij leerkrachten die ze goed kennen. Daarom beperken we het aantal leerkrachten in deze leerjaren en volgen we de klasgroep van nabij op met een periodieke vergadering van kernleerkrachten die in de klas lesgeven.



Peters en meters

Leerlingen van het zesde jaar nemen graag de taak van peter of meter van de eerstejaars op zich. Zij ontvangen de leerlingen op hun eerste schooldag en blijven het aanspreekpunt tijdens het jaar. Daarnaast organiseren zij vaak activiteiten voor onze jongste leerlingen.



TOEKOMST 3DE GRAAD

